**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 62 города Макеевки»**

 **Савченко Натальи Николаевны**

 **за 2023-2024 учебный год**

**Проблема, над которой работал педагог-психолог:** «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них осознанного отношения к своей жизни и здоровью, содействия самопознанию, самоидентификации и самопринятию своей личности».

 **Результаты реализации задач педагога-психолога, которые были определены на 2023 – 2024 учебный год:**

**Задачи:**

**-** развивать индивидуальные особенности учащихся: интересы, способности, склонности;

- консультировать участников образовательно-воспитательного процесса по вопросам психологических особенностей развития, воспитания и обучения учащихся;

- проводить информационно-просветительскую работу, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательно-воспитательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни, профилактики делинквентного, аддиктивного, девиантного, суицидального поведения, профилактики конфликтов и насилия в семье, профилактики экстремизма, терроризма и буллинга;

- осуществить поиск, апробацию и внедрение психологических стратегий и подходов по развитию адаптивных способностей, формированию стрессоустойчивости и стимулированию внутриличностных ресурсов участников образовательного процесса в соответствии с ситуацией (на период пандемии, военного конфликта, дистанционного обучения…).

Для выполнения поставленных задач педагогом-психологом проводились мероприятия, запланированные в Плане работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год. В текущем году обучение проводится в очном режиме и запланированные мероприятия проводятся в реальном времени с учащимися и в дистанционном – психопросвещение.

Хорошо зарекомендовали себя Осенняя и Весенняя информационные недели психологии, неделя психологии, посвященная Международному дню распространения информации об аутизме, общешкольные акции «Знаешь ли ты?». Информационный материал тематических недель, акций, выставленный на страничке школьного сайта ВКонтакте в сообществе «Школа № 62», пользуется большим количеством просмотров (от 600 до 2000), актуален, скорректирован с требованиями современного мира. К сожалению, у нас нет возможности отследить точное количество просмотров по категориям участников образовательно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи выполнены.

1. **Повышение квалификации педагога-психолога:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика курсов** | **Организация** | **Место проведения** | **Количество часов** | **Наличие удостоверения,****сертификата, свидетельства (указать, №, дата)** |
| **Специализированные курсы** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Проблемно-тематические, авторские курсы** |
| 1 |  Программа повышения квалификации «Индивидуальная психология Альфреда Адлера: работа с ограничивающими подсознательными убеждениями клиента» | Институт практической психологии «Иматон» | Санкт-Петербург | 24 | Удостоверение №16074/198655/202416-18 02.2024 |
| 2 | Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» | Российское общество «Знание» | Москва |  12 | Сертификат № С.23139357 от 01.03.2024 |

 **3. Повышение профессионального уровня (обучение, тренинги, курсы) и самообразование педагога-психолога:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название, форма** | **Организация/****тренер** | **Город /место проведения** | **Дата** | **Наличие сертификата**  |
| **1** | Обучающая психотерапевтическая сессия «Способы психологической поддержки специалистов помогающих профессий в условиях новой реальности» в объеме 4 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Куликова А.А | Москва |  март 2024 | Сертификат |
| **2** | Обучающая психотерапевтическая сессия «Сложные случаи в работе психолога с клиентами» в объеме 4 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Куликова А.А | Москва |  март 2024 | Сертификат |
| **3** | Обучающая психотерапевтическая сессия «Психологическая помощь при ПТСР» в объеме 4 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Синолицая Е.Г. | Москва |  февраль 2024 | Сертификат |
| **4** | Обучающая психотерапевтическая сессия «Сочетание техник рескриптинга с другими методами и техниками в терапии ПТСР» в объеме 4 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Синолицая Е.Г. | Москва | февраль 2024 | Сертификат |
| **5** | Обучающая психотерапевтическая сессия «Работа с ПТСР в КПТ по протоколу Бека» в объеме 4 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Синолицая Е.Г. | Москва |  март 2024 | Сертификат |
| **6** | Групповая онлайн психотерапевтическая обучающая сессия «Базовые основы работы в КПТ-подходе» в объеме 3 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Синолицая Е.Г. | Москва |  апрель 2024 | Сертификат |
| **7** | Групповая онлайн психотерапевтическая обучающая сессия «Работа с эмоциональными нарушениями в КПТ-подходе» в объеме 3 ак.час. | АНО «Лидеры перемен» Служба психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс» при поддержке Фонда Президентских Грантов / Синолицая Е.Г. | Москва |  апрель 2024 | Сертификат |
| **8** | Актуальные вопросы психологического сопровождения и организации деятельности педагогов-психологов ООУ в 2023-2024 учебном году» | Методический центр Управления образования Администрации города Макеевка | Макеевка | 28.08.2023 |  |
| **9** |  ПК АРМБОС для ДНР | Разработчик программы АРМБОС (автоматизация, рейтинг, мониторинг безопасности образовательной системы) | Всероссийский  | 11.09.2023 |  |
| 10 | Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательной среды |  Городской лицей № 2 «Престиж» | Макеевка | 11.01.2024 |  |
| 11 | Профилактика употребления психоактивных веществ у детей и молодежи | Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи  |  Москва | 14.02.2024 |  |
| 12 | Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся | Государственное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» |  Донецк | 28.02.2024 |  |
| 13 | Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов и вынужденных переселенцев | Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи  |  Москва  | 20.03.2024 |  |
| 14 | Оказание экстренной допсихологической помощи |  Городской лицей № 2 «Престиж» | Макеевка | 17.04.2024 |  |
| 15 | Профилактика употребления ПАВ. Формирование ЗОЖ | Блог «Психологическая служба школ города Макеевки» / Пасхалова В.В. | Макеевка | 15.02.2024 |  |
| 16 | Психологические причины проявления экстремистских настроений, распространения радикальной и деструктивной идеологий | Блог «Психологическая служба школ города Макеевки»Белова В.В / Чекал О.Н. | Макеевка | 20.02.2024 |  |
| 17 | Стоп алкоголь! | Блог «Психологическая служба школ города Макеевки» Агупова Ю.Ю. | Макеевка | 05.02.2024 |  |

 **4. Перспективный план прохождения аттестации педагога-психолога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория,** **педагогическое звание** | **Год прохождения предыдущей аттестации** | **Год прохождения следующей аттестации** |
| Высшая квалификационная категория | 2021 | 2026 |

**5**. **Информация о поощрениях и награждениях педагога-психолога (2023 – 2024 учебный год):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название документа** | **Сведения (за что…)** | **Кем выдан** | **Дата** |
| 1 | Сертификат | за подготовку победителя в конкурсе эссе по психологии «Психология – наука о человеке и животных» | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасская аграрная академия» Председатель организационного комитета, ректор УБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» В.И. Веретенников Приказ № 195/01-3 от 18 апреля 2024 года | 18 апреля 2024 |
| 2 | Диплом 1 степени | Победитель Республиканского конкурса методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов» в номинации «Методическая разработка мероприятия для обучающихся» | Директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» И.В. Иванова. Протокол № 6 от 25.12.2023 | 25.12.2023 |

**6. Сотрудничество с государственными учреждениями сферы образования (ДРУМЦПССО, ДРИРО и др.), здравоохранения, культуры, социальной защиты, общественными, негосударственными организациями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация** | **Форма участия и тема** | **Результаты** |
| 1 | Следственный Комитет Российской Федерации в ДНР города Макеевки  | Защита интересов несовершеннолетних во время допроса | Присутствие на допросе 7 заседаний |
| 2 | Горняцкий межрайонный суд города Макеевки | Защита интересов ребенка во время судебного заседания | Присутствие на заседании суда |
| 3 | Отдел по делам семьи и детей Горняцкого района города Макеевки | Сопровождение ребенка - сироты для знакомства с приемными родителями | Сопровождение ребенка |

**7. Общественная активность (волонтерство, участие в экспертных, творческих группах, жюри, комиссии и т.д.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Вид общественной активности** | **Результативность** |
| 1 | 13.10.2023 | Изучение жилищно-бытовых условий ребенка-сироты | Составление акта жилищно-бытовых условий.  |

**8. Социально-психологические исследования, мониторинги и апробации различных программ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Уровень** (РФ, республиканский, городской) | **Цель** | **Целевая группа** |
| 1. | Социально-психологическое тестирование ЕМ СПТ - 2023 | РФ | Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся  | Учащиеся 7-11 классов, достигших возраста от 13 лет и старше |
| 2. | Скрининг «Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий» | РФ | Выявление возрастно-психологических, социально-демографических, гендерных факторов риска развития негативных психоэмоциональных состояний и деструктивных поведенческих паттернов у несовершеннолетних, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий | Учащиеся 5-7 классов |
| 3. |  Апробация индекса детского благополучия в субъектах РФ | РФ | Изучение субъективного благополучия подростков | Учащиеся 13-18 лет |
| 4. | Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов, к но | школьный  | Изучение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов при переходе на новую ступень обучения | Учащиеся 1, 5, 10-х классов |
| 5. | Выявление склонности учащихся к суицидальному поведению | школьный  | Выявление склонности учащихся к суицидальному поведению | Учащиеся 8-11 классов |
| 6. | Изучение отношения к учебным предметам | школьный | Изучение отношения к учебным предметам | Учащиеся 9-11 классов |

 **9. Тематика консультаций ВНЕ направлений деятельности** (т.е. не указывается тематика по профориентации, сопровождению способных и одаренных детей, процесса адаптации и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика консультаций** | **Количество** |
| Взаимоотношения с противоположным полом | 4 |
| Детско-родительские взаимоотношения | 16 |
| Учеба (учебная мотивация, трудности в учебе, пропуски занятий и т.д.) | 20 |
| Психическое и соматическое здоровье. Проблемы (психологические травмы, эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность, ощущение усталости и перегрузки, гигиена, здоровый образ жизни) | 43 |
| Результаты диагностики | 30 |
| Другое | 15 |

 **10. Результаты работы с обучающимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое****сопровождение обучающихся** | **Уровень проведения** | **Ф.И ребенка** | **Результат** |
|  Конкурс эссе по психологии | Городской | Лубкова Дарья Сергеевна | Диплом I степени |
|  | Городской |  Иванин Ярослав Русланович | Диплом II степени |
| Конкурсы (указать название) |  |  |  |
| ДРУГОЕ (указать) |  |  |  |
| Олимпиады |  |  |  |

 **11. Участие в профессиональных и творческих конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения, название** | **Уровень участия** | **Результат** |
| **1** | Онлайн. Республиканский конкурс методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов» в номинации «Методическая разработка мероприятия для обучающихся» | республиканский | **Диплом** I степени |
| 2 | Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя» | Всероссийский | сертификат |

 **12. Участие в конференциях, фестивалях:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Название, форма мероприятия** | **Уровень проведения** | **Форма участия (участник, слушатель)** | **Результат** |
| 1 | 19-20 10.2023 | VIII ежегодная Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» | Всероссийский | слушатель | сертификат участника |

**13. Публикации в научно-профессиональных и периодических изданиях, сборниках, интернет-изданиях и т.п.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Наименование издания, электронный адрес** |
| 1 | 25.12.2023 | Занятие с элементами тренинга «Путь к цели» | Сборник материалов победителей Республиканского смотра методическихразработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов –2023. - Донецк, 2023. |
| 2 | 22.01.2024 | Дистанционный семинар «Изменения личности в результате психотравмы» | Блог «Психологическая служба школ города Макеевки» |
| 3 | 08.09.2023 | Дистанционный семинар «Осторожно ВИЧ/СПИД» | Блог методического центра управления образования Администрации города Макеевки |

 **14. Общий вывод о проделанной работе:**

Профилактика девиантного поведения в 2023-2024 учебном году проводилось в очном и дистанционном режимах, это – важное направление деятельности педагога-психолога. Перед психологом поставлены задачи: оказание помощи при социализации учащихся, создание благоприятного психологического климата в коллективе, профилактика девиантного поведения подростков.

Для решения этих задачи с обучающимися проведены психопрофилактические и просветительские мероприятия: занятия с элементами тренинга, уроки общения, уроки-игры на темы: "Дружба", "Учимся общаться без агрессии", "Самопознание", "Путь к цели". Во время индивидуальных консультаций с учащимися анализировали и выстраивали цепочку ценностных ориентиров, находили причины и последствия проблемного поведения. Для онлайн психопросвещения участников образовательно-воспитательного процесса в рамках данного направления работы педагогом-психологом подготовлены рекомендации: "Как стать уверенным в себе", "Закон против сквернословия", "Опасность бессодержательного времяпровождения". С родителями подростков проведено родительское собрание на тему "Влияние стиля родительского воспитания на появление девиантного поведения у ребенка".

Профилактика делинквентного поведения среди детей и подростков – важное направление деятельности педагога- психолога. Для решения задачи по формированию правомерного социально-активного поведения учащихся в СШ № 62 проведены уроки общения "Права и обязанности детей", "Изучаем Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка", подготовлены материалы для сайта "Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью", "Ответственность за свои действия и поступки", проведено анкетирование "Определение склонностей к нарушению социальных норм и правил". Во время индивидуальных консультаций с учащимися, анализируем и выстраиваем цепочку ценностных ориентиров, находим причины и последствия проблемного поведения. Учащихся, стоящих в ОДН, не выявлено. Психолог 7 раз представлял интересы несовершеннолетних во время допросов и во время заседания суда.

Профилактика экстремизма и терроризма среди детей и подростков – важное направление деятельности педагога - психолога. Для решения задачи по формированию правой компетентности в вопросах административной и уголовной ответственности с учащимися проведены уроки общения а с родителями родительские собрания на темы: "Причины и мотивы участия подростков в экстремистской и террористической деятельности", "Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма". С педагогами проведены инструктивно методический семинар, выступление на педсовете на темы: "Рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма", "Современные угрозы для ребенка: теракт, скулшутинг, буллинг", "Экстремизм и терроризм как противоправные формы поведения в обществе". Сайт школы своевременно пополняется законодательными актами, регламентирующих ответственность за террористическую деятельность. На странице ВК Сообщества МБОУ № 62 регулярно проводятся общешкольные онлайн акции "Знаешь ли ты?", выставляются инфомационные материалы по профилактике терроризма.

В 2023-2024 учебном году профилактика суицидального поведения среди детей и подростков - важное направление деятельности педагога- психолога. Превенция суицидов включает в себя профилактику и своевременное выявление суицидального риска. Задачи данного направления: снижение факторов риска (депрессии, чувства безнадежности, стресс, одиночество, беспокойство и гнев), и усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем саморегуляции, повышения самооценки, формирование круга социальной поддержки). Для достижения поставленных задач психолог тесно сотрудничает с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, родителями и обучающимися. В школе проводится регулярное психологическое обучение педагогов с целью оказания экстренной психолого-педагогической помощи ребенку в сложной или кризисной ситуации.

В текущем учебном году с классными руководителями проведен семинар-практикум "Причины и последствия самоповреждающего, рискованного и суицидального поведения детей и подростков". С целью выявления социально-психологических факторов риска суицидального поведения учащихся заполнены Паспорта наблюдения за классом. С обучающимися 8-11 клссов проведен диагностический минимум по выявлению склонности к суицидальному риску. С целью профилактики суицидального поведения и усиления личностных ресурсов с учащимися 2-11 классов психологом школы проведены занятия с элементами тренинга, уроки общения, уроки-игры на темы: "Ты не одинок", "Как прекрасен этот мир", "От улыбки станет всем светлей". На индивидуальных консультациях с учащимися, родителями и педагогами прорабатываем наболевшие проблемы: страх смерти, жизнь в военное время, жизнь после потери родного человека, анализируем сложившуюся ситуацию и находим различные варианты выхода из ситуации. На странице ВК Сообщества МБОУ № 62 регулярно проводятся общешкольные онлайн акции "Знаешь ли ты?", выставляются информационные материалы по позитивному восприятию мира.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике аддиктивного поведения является важным направлением деятельности педагога- психолога. Для достижения поставленных целей психолог тесно сотрудничает с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, родителями и обучающимися. В 2021-2022 учебном году с учащимися школы проведены занятия с элементами тренинга, уроки общения на темы: "ВИЧ: пути заражения, методы защиты", "Что нужно знать о СПИДе" "Женское здоровье", "Электронные сигареты. Вред для здоровья". Проведены очные индивидуальные консультации с родителями, озабоченными длительным общением ребенка с гаджетами. Оформлена общешкольная выставка "Здоровым быть здорово!". Для онлайн психопросвещения участников образовательно-воспитательного процесса в рамках данного направления работы педагогом-психологом подготовлены материалы: "Аддиктивное поведение", "Здоровый образ жизни", видеоматериалы ""Как ВИЧ разрушает иммунитет", "Правильные решения", "ВИЧ-монстр", "У меня ВИЧ. Обнимите меня", "Команда Познавалова. Тайна едкого дыма. Опасное погружение", "Как легко бросить курить", "Как сохранить свое здоровье". Предоставлена информация: список организаций, номера телефонов "Доверия" и адреса кризисных центров. Подготовлен дистанционный семинар "Осторожно, ВИЧ/СПИД".

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика учащихся с ОВЗ для составления психологического заключения для ПМПК, обучающихся в Средней школе № 62, Основной школе № 24, Средней школе № 12. Проведены индивидуальные консультации с педагогами и родителями о психологических особенностях обучения и взаимодействия с детьми различных нозологических групп. Регулярно проводятся консультации с родителями и педагогами по волнующим вопросам, касающихся детей с ОВЗ. Также в школе созданы условия, при которых дети с ОВЗ не выделяются в общей массе, но при этом учителя учитывают особенности каждого ребенка при проведении уроков. Педагогом-психологом проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, обучающихся на индивидуальной форме обучения по программам: Н.Локалова "Уроки психологического развития ребенка"(4 класс); Е. Шваб "Программа для предпрофильной подготовки. "Я в мире профессий"".

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по формированию Я-концепции является важным направлением деятельности педагога- психолога. Для достижения поставленных целей психолог тесно сотрудничает с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, родителями и обучающимися. В школе проводится регулярное психологическое обучение педагогов с целью повышения психологической компетенции в вопросах формирования Я-концепции учащихся. В 2023-2024 учебном году с педагогами школы проведен семинар-практикум "Сохрани себя". С учащимися школы проведены занятия с элементами тренинга, уроки общения на темы: "Как совладать с тревогой", "Счастье в наших руках", "Профилактика экзаменационного стресса", "Стресс: причины и способы борьбы со стрессом", "Самопознание". С родителями проведены индивидуальные консультации о том, как не травмировать ребенка при разводе родителей.

В 2023-2024 учебном году педагог - психолог осуществлял психологическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, с целью формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий через психологическую диагностику, просвещение, коррекционно-развивающую работу. С учащимися проведены часы психологии, занятия с элементами тренинга "Способы стабилизации эмоционального состояния", "Учимся управлять своими эмоциями. Шесть шагов проработки эмоций" "Путешествие на воздушном шаре". Разработан дистанционный семинар "Изменения личности в результате психотравмы". С педагогами школы проведен семинар "Оказание допсихологической пмощи". В индивидуальной работе с участниками образовательно-воспитательного процесса, нуждающихся в психологической поддержке, использовались метафорические ассоциативные карты, работа в песочнице, элементы изо-терапии, сказкотерапии, мандалотерапии.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации является создания социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно жить и развиваться в образовательной среде. Цель достигнута за счет решения поставленных перед педагогом-психологом задач: 1) выявить особенности психолого-педагогического статуса школьника с целью своевременной профилактики проблем, возникающих у него в обучении, общении и психическом состоянии; 2) оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся в период адаптации, 3) проведение коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

 В психологической диагностике приняли участие 170 учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. По результатам 1 этапа адаптированных - 153 (90%); неполная адаптация - 17 (10%), дезадаптированных –не выявлено. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проведены с учащимися 5-х классов - по развитию познавательных процессов, развитию навыков общения. По результатам 2 этапа адаптированных -168 (99%), неполная адаптация у 2 (1%) . Результаты изучения процесса адаптации озвучены на педагогическом совете "Психологические особенности изучения процесса адаптации в 5-х классах", и на родительских собраниях в пятых классах.

В рамках психолого-педагогического сопровождения профориентационной и профильной работы с целью повышения учебной мотивации, профориентационной компетентности учащихся проводилось профориентационное просвещение учащихся 8-11 классов через занятия с элементами тренинга, часов общения по темам: «Формула выбора профессии «Хочу, могу, надо», «Мир современных профессий. Классификация профессий», деловая игра «Аукцион», профориентационная игра "Как стать успешным", встречи с преподавателями ВУЗов. С целью повышения внимания к будущему профессиональному выбору, в рамках онлайн информирования разработаны рекомендации для учащихся и их родителей "Как помочь ребенку с выбором профессии". Проводилось изучение сферы интересов, профессиональной направленности учащихся 8-9 классов. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике конфликтов и насилия в семье является важным направлением деятельности педагога- психолога. Для достижения поставленных целей психолог тесно сотрудничает с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, родителями и обучающимися. В школе проводится регулярное психологическое обучение педагогов с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся. В 2023-2024 учебном году с учащимися школы проведены занятия с элементами тренинга, уроки общения на темы: "Конфликт. Пути выхода из конфликта", "Учимся разрешать конфликты", "Наш класс: групповые роли. Лидер", проведен Круг разрешения конфликтов. Психологическое просвещение родителей проводилось в очном и онлайн режимах. Проведены индивидуальные консультации с родителями по поиску причин проблемного поведения детей. На страничке ВКонтакте сообщества "МБОУ № 62" с целью формирования навыков разрешения конфликтных ситуаций подготовлены презентациии и информационные материалы: "Пять языков любви", "Притча о конфликтах", "Стратегии выхода из конфликта. Пути мирного решения конфликта", "Ответственность родителей за насилие в семье". Предоставлена информация: список организаций, куда можно обратиться в случае возникновения ситуаций насилия и жестокости, номера телефонов "Доверия" и адреса кризисных центров. Подготовлена стендовая информация на темы: "Виды насилия", "Стратегии выхода из конфликта", "Помощь ребенку при насилии, телефоны доверия".

Профилактика буллинга и кибербуллинга в 2023-2024 учебном году - важное направление в работе педагога-психолога. За помощью в установлении товарищеских отношений в клссе обращались классные руководители, родители и учащиеся (всего 15 обращений). Многие из обратившихся, путают понятие "буллинг" и "неприязненные отношения", "безразличные отношения" к ребенку. Для прояснения ситуации, с учащимися 5-11 классов проведено изучение социального статуса ребенка, которое позволяет реально посмотреть на ситуацию в классе и делать правильные выводы. С целью профилактики буллинга и кибербуллинга с учащимися проведены занятия с элементами тренинга, классные часы: "Стоп, буллинг", "Групповая сплоченность", "Развиваем навыки позитивного мышления", "Наш дружный класс". В период работы недель психологии учащиеся школы активно принимали участие в акциях "Лесенка дружбы", "Территория дружбы", "Общешкольное сердце дружбы". На страничке "Школа № 62" ВКонтакте выкладывались инфомационные материалы "Риски киберпространства", "Буллинг. Рекомендации для учащихся", "Кибербуллинг. Памятка для родителей", "Безопасность ребенка в Интернете". В течении учебного года и учащиеся и педагоги столкнулись с проявлениями кибербмошенничества и знания о том, как противостоять киберагрессору оказались своевременны. На проведенном с классными руководителями семинаре "Психологические основы буллинга и кибербуллинга. Создание безопасной дружелюбной среды в школьном сообществе" раскрыты особенности проявления, причины появления, буллинга и кибербуллинга, как негативного явления современности.

 **19. Проблемные вопросы в текущем учебном году:**

Недостаточно сформирована правовая компетентность обучающихся в вопросах административной и уголовной ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность.

Исходя из результатов диагностики у подростков выявлены депрессивные симптомы, такие как негативное настроение, межличностные проблемы и негативная самооценка, а также высокий уровень одиночества.

В плане совместных действий с медицинскими учреждениями не предусмотрен график прохождения ПМПК детей различных нозологических групп.

Отсутствие супервизионных групп для комплексного анализа возникающих вопросов.

После выхода с дистанционной формы обучения, участились случаи возникновения конфликтов и разногласий между учащимися.

 **20. Перспективные задачи на 2024-2025 учебный год:**

Проанализировать инструктивно-методические материалы на предмет выявления методом наблюдения учащихся, склонных к рискованному поведению. В связи с участившимися терроритическими проявлениями молодежи увеличилась законодательная база, регламентирующая ответственность за террористическую деятельность и гарантирующая защиту граждан на жизнь, здоровье и неприкосновенность. Таким образом, повышение правовой компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах административной и уголовной ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность - перспективная задача на следующий учебный год.

Продолжить на классных часах, уроках общения, занятиях с элементами тренинга формировать у учащихся навыки стрессоустойчивости, снижения факторов риска (депрессии, чувства безнадежности, стресс, одиночество, беспокойство и гнев), и усиление личностных ресурсов (формирование навков решения проблем, саморегуляции, повышения самооценки, формирование круга социальной поддержки), повышание ценности и смысла жизни, позитивного отношения к жизни.

Продолжить знакомить учащихся с миром профессий, профессиональными перспективами, личностными особенностями и профессиональными склонностями, формирование ценностного отношения к труду и его роли в жизни человека.

Продолжить формировать у обучающихся навыки общения, проводить профилактику конфликтов, манипуляций, снятие барьеров в общении, формирование информационной и социальной компетенции обучающихся.

Продолжить развивать познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную сферы, формировать положительный образа Я, адекватную самооценку у детей с ОВЗ.

Провести дистанционное просвещение учащихся и родителей по оказанию допсихологической помощи населению.

Принять участие в проведении социально-психологическом тестировании с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов.